

Тихорецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 станицы Еремизино – Борисовской муниципального образования Тихорецкий район



УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
от 31.08.2015 года протокол №1

Председатель  Т.О.Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135 часов (по 1 часу в неделю)

Учитель: Киричанская Галина Алексеевна

Программа разработана на основе рабочей программы по окружающему миру УМК «Школа России»; автор А.А.Плешаков.- Москва: Просвещение, 2013 год в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по окружающему миру), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- рабочей программы УМК «Школа России»; автор А.А.Плешаков. – Москва: Просвещение, 2013год
- программы формирования УУД;
- требований к результатам освоения ООП НОО;
- в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по окружающему миру, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их

единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития –

эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

«Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об-

разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется **135** ч.

1 класс – 33 ч (1 ч. в неделю),

2, 3, и 4 классы – по 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» по программе Плешакова А. А. у выпускника начальной школы будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться. Учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя жителями планеты земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных предсавлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

У выпускника могут быть сформированы:

- *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение*

сотрудничать;

- *зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
- *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья*
- *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*
- *осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

Метапредметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *регулировать свою деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;*
- *осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;*
- *соблюдать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и др.);*
- *работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*
- *ставит учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта,*
- *практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
- *адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;*
- *осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей*

тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;*
- *обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);*
- *дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;*
- *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других,

проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно- научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и

безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари,

энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

В результате изучения **правил безопасной жизни** выпускник **научится:**

- *осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;*
- *оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;*
- *соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;*
- *соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;*
- *объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;*
- *составлять и выполнять режим дня.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*
- *следовать правилам здорового образа жизни;*
- *соблюдать правила противопожарной безопасности;*
- *оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

6. Содержание учебного предмета, курса.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками **«Человек и природа»**, **«Человек и общество»**.

1 раздел «Человек и природа».

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты страны, края, района, города. Ориентация на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд);, использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: *растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической

деятельности. Народный календарь. (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2 раздел «Человек и общество».

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи,

умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная

символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Резерва - нет

Таблица распределения часов - 1 вариант

Содержание курса	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 раздел «Человек и природа»	71	18	19	19	15
1.1 Времена года	7	3	4	-	-
1.2 Природа вокруг нас	13	5	3	3	2
1.3 Природа неживая и живая	23	5	8	9	1
1.4 Единство живого и неживого	6	2	-	1	3
1.5 Человек часть природы	5	1	-	2	2
1.6 Тело человека	5	-	1	4	-
1.7 Наша страна на карте и глобусе	12	2	3	-	7
2 раздел «Человек и общество»	64	15	15	15	19
2.1 Я- школьник	7	3	4	-	-
2.2 Правила безопасной жизнедеятельности	7	3	2	2	-
2.3 Моя Родина	4	1	2	1	-
2.4 Родной край – частица нашей Родины	6	3	2	1	-
2.5 Человек – член общества	2	-	-	2	-
2.6 Значение труда для человека и общества	5	2	2	1	-
2.7 Наша Родина Россия, Российская Федерация	11	2	2	3	4
2.8 Страницы истории	16	1	-	-	15

Отечества					
2.9 Страны и народы мира	6	-	1	5	-
Итого	135	33	34	34	34

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1 раздел «Человек и природа» - 7ч		
1.1. Времена года – 7ч		
<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус</p>	<p>1 класс-3ч <u>Как живут растения и животные? Как зимой помочь птицам?</u> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p> <p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p> <p><u>Когда придёт суббота?</u> <u>Когда наступит лето?</u> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p> <p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних</p> <p>и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p> <p><u>Где живут белые медведи?</u> <u>Где живут слоны? Где зимуют птицы?</u> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Характеризовать признаки времён года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p>Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p>Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p>

<p>как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края</p>	<p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p> <p>2класс-4ч</p> <p><u>Экскурсия №1 «В гости к осени».</u></p> <p>Наблюдение за осенними явлениями в живой и неживой природе.</p> <p><u>Экскурсия №2. «В гости к зиме». Проверим себя и оценим свои достижения</u></p> <p>Наблюдение за зимними явлениями в живой и неживой природе.</p> <p><u>Экскурсия № 3 «В гости к весне».</u></p> <p>Наблюдение за весенними явлениями в живой и неживой природе.</p> <p><u>Впереди лето. Проект № 6 «Страны мира».</u></p> <p>Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p> <hr/> <p>1.2 Природа вокруг нас - 13ч</p> <hr/> <p>1 класс-5ч</p> <p><u>Что растёт на подоконнике?</u> <u>Что растёт на клумбе?</u></p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p> <p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p> <p><u>Что это за листья?</u> <u>Что такое хвоинки?</u></p>	<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам:</p>
--	--	--

<p>(названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение</p>	<p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p> <p><u>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».</u></p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p> <p><u>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</u></p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p> <p><u>Экскурсия в парк.</u> <u>Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</u> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Почему и зачем?» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>2класс-3ч <u>Какие бывают растения. Какие бывают животные.</u> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека Многообразие животных . Насекомые, рыбы. Птицы, звери. Земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни <u>Невидимые нити. Дикорастущие и</u></p>	<p>домашние- дикие животные; культурные – дикорастущие растения.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>
--	---	---

<p>человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные</p>	<p><u>культурные растения. Комнатные растения. Пр.р. № 3 «Приёмы ухода за комнатными растениями».</u></p> <p>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей</p> <p>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенда о растениях</p> <p>Комнатные растения, их роль в жизни человека, происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями</p> <p><u>Животные живого уголка. Про кошек и собак.</u></p> <p>Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка. Хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев</p> <p>Зкласс-3ч</p> <p><u>Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.</u></p> <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные. Цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.</p> <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные. Цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях</p> <p><u>Разнообразие животных. Кто что ест?</u></p> <p><u>Проект: («Разнообразие природы родного края»)</u></p> <p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания.</p>	
---	--	--

<p>сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</p> <p>Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта : знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><u>Растениеводство. Животноводство. П/р №7</u></p> <p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие , птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p> <p>4 класс-2ч</p> <p><u>Растениеводство в нашем крае.</u> <u>Животноводство в нашем крае.</u></p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе</p> <p><u>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Контрольная работа №1</u> <u>Презентация проектов (по выбору).</u></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p> <hr/> <p>1.3 Природа неживая и живая- 23ч</p> <hr/> <p>1класс-5ч <u>Кто такие насекомые, рыбы?</u> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<p>Различать природные объекты и изделия, характеризовать их отличительные свойства.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их</p>
---	--	---

<p>Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p> <p><u>Кто такие птицы, звери?</u> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p> <p><u>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</u> <u>Откуда в наш дом приходит электричество?</u></p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p> <p><u>Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?</u> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p> <p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p> <p><u>Почему идёт дождь и дует ветер?</u> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p> <p>2класс-8ч</p>	<p>особенности.</p> <p>Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p>Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Приводить примеры веществ, описывать их.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p>Характеризовать свойства воздуха.</p> <p>Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём селе.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде.</p> <p>Соотносить свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах.</p> <p>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе. Оценивать чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения родного края.</p>
---	---	--

Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения

Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Неживая и живая природа.

Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы . Связи между неживой и живой природой

Явление природы. Что такое погода.

Пр.р. № 1 «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха и воды».

Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

Звездное небо. Заглянем в кладовые Земли.

Пр.р. № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».

Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. Горные породы и минералы. Гранит и его состав

Про воздух и про воду.

Воздух. Значение воздуха для растений , животных и человека. Загрязнение воздуха . Охрана чистоты воздуха . Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

Вода, её распространение в природе . Значение воды для растений , животных и человека. Загрязнение воды. Охрана

Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.

Различать изученные полезные ископаемые.

Описывать их применение в хозяйстве человека.

Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей. С позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.

Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.

Оценивать плодородие почвы родного края.

Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия.

Определять части цветкового растения.

Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.

Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.

Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.

чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

Красная книга. Будь природе другом.

Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных

Проект №2 «Красная книга, или возьмем под защиту».

Проверим себя и оценим свои достижения.

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Формы земной поверхности. Водные богатства.

Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря

3класс-9ч

Природа. Человек.

Проект «Богатства, отданные людям»

Разнообразие природы как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека.

Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека.

Выращивать растения в группе.

Различать съедобные ядовитые грибы.

Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.

Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, зверей.

Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.

Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей.

Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в местном зоопарке, примеры работы на пасеке.

Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения

Ступеньки познания человеком окружающего мира. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Что такое экология. Природа в опасности!

Экскурсия №1 «Природа, её разнообразие»

Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.

Экологические связи, их разнообразие.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека.

Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории

Воздух и его охрана.

Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода. Превращение и круговорот воды.

Практическая работа №2

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе

Как разрушаются камни. Что такое почва.

Практическая работа №3

Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Размножение и развитие растений. Охрана растений. Экскурсия №2

Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Размножение и развитие животных. Охрана животных. Экскурсия №3

Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

В царстве грибов. Великий круговорот жизни . К/р№1

Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

Полезные ископаемые

Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

4класс-1ч

Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Практическая работа №8

Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники

загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств

1.4 Единство живого и неживого -6

1класс- 2ч

Откуда берется и куда девается мусор?

Откуда в снежках грязь?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Как, откуда и куда?».

Презентация проекта «Моя семья»

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде

3класс-1ч

Тела, вещества, частицы.Разнообразие веществ.

Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал., кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

Приводить примеры веществ. **Различать** и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы.

Характеризовать природные сообщества.

Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения.

4 класс-3ч

У Черного моря. Практическая работа №7

Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».

Земля – кормилица. Жизнь леса Практическая работа №9

Жизнь луга. Жизнь пресных водоемов. **Экскурсии** в природное сообщество родного края. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.
Жизнь луга. Жизнь пресных водоемов.
Экскурсии в природное сообщество родного края.
Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных . Болота и их охрана. Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.

1.5 Человек часть природы – 5ч

1класс-1ч

Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли,

Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера.

Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния

<p>космические научные станции</p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> <p>3класс-2ч</p> <p><u>Природа и наша безопасность.</u></p> <p>Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p> <p><u>Экологическая безопасность. П/р №6</u> Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p> <p>4 класс-2ч</p> <p><u>Мир глазами эколога.</u></p> <p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения . международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p> <p><u>Сокровища Земли под охраной человечества</u></p> <p>Понятие о всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p> <hr/> <p>1.6 Тело человека -5ч</p> <hr/> <p>2класс-1ч</p>	<p>природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p>Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p>Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p>	<p>природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p>Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p>Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p>
		<p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению</p>

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.

Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами

3класс-4ч

Организм человека. Органы чувств.

Надёжная защита организма. П/р №4

Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)

Опора тела и движение. Наше питание.

Проект («Школа кулинаров»).

Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.

Измерять температуру тела, вес и рост человека.

Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Дыхание и кровообращение. Умей предупредить болезни. П/р№5

Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

Проверим себя и оценим свои достижения"

Презентация проектов.

Проверка знаний и умений . Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

1.7 Наша страна на карте и глобусе – 12ч

1класс-2ч

Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему луна бывает разной?

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей.

Характеризовать

особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.

Работать с готовыми

моделями : показывать на глобусе и карте материи и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.

Ориентироваться на

местности с помощью глобуса и карты, по местным признакам во время экскурсии.

Сравнивать и различать

день и ночь, времена года.

Объяснять

движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи,

Распознавание камней

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны

2класс-3ч

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Пр. р. № 5 «Определение сторон горизонта по компасу».

Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.

Россия на карте.

Проект № 5 «Города России».

Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Подготовка к выполнению проекта : знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Путешествие по планете. Путешествие по материкам

Карта мира. Океаны и материки(континенты), их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия

4класс-7ч

Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Практическая работа №1

Понятие об астрономии как науке.

Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники

времен года.

Различать разные формы земной поверхности.

Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.

Моделировать формы поверхности из песка, глины и пластилина.

Сравнивать и различать разные формы водоёмов.

Находить на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.

Характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности.

Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.

Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и **обсуждать** полученные сведения.

Оценивать уровень своего интереса к изученным темам.

Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.

планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.

Звездное небо – Великая книга Природы.
Мир глазами географа

Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.

Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. *Практическая работа №2,3*

Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь.
Тундра. *Практическая работа №4*

Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические

	<p>проблемы и охрана природы в зоне тундры</p> <p><u>Леса России. Лес и человек. Практическая работа №5</u></p> <p>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p><u>Зона степей. Пустыни. Практическая работа №6</u></p> <p>Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».</p> <p><u>Наш край. Поверхность нашего края. Экскурсия «Поверхность нашего края»</u></p> <p>Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p>	
2 раздел «Человек и общество» -64 ч		
	2.1 Я- Школьник- 7ч	
Общество- совокупность людей, которые	<p>1класс -3ч</p> <p><u>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».</u></p>	<p>Знакомиться с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p>Знакомиться с правилами</p>

<p>объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности-основа жизнеспособности общества.</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p>	<p>поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p>
<p>Человек – член общества. Развитие культуры общества и каждого ее члена. Общий вклад в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения между людьми. Культура общения с представителями разных национальностей. Внутренний мир человека.</p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые доступны или не доступны в школе и других общественных местах.</p>
<p>Семья. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Помощь взрослым. Забота о детях, престарелых, больных. Родословная. Духовно - нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p>	<p><u>Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</u></p>	<p>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>
<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный</p>	<p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	
	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	
	<p><u>Почему радуга разноцветная? Почему звенит звонок?</u></p>	
	<p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p>	
	<p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	
	<p>2класс-4ч</p>	
	<p><u>Берегись автомобиля. Пр.р. № 4. Школа пешехода.</u></p>	
	<p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные</p>	

<p>коллектив. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, ценность дружбы. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и общественных местах.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или станции. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования. Средства связи.</p> <p>Средства массовой информации. Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Наша Родина – Россия, РФ. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России. Правила прослушивания гимна. Конституция. Права ребенка.</p>	<p>знаки перехода улицы). Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)</p> <p><u>В школе. Правила вежливости.</u></p> <p>Классный и школьный коллектив. Совместная учёба. Игры. Отдых.</p> <p>Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p><u>Ты и твои друзья. Мы - зрители и пассажиры.</u></p> <p>Правила поведения в гостях</p> <p><u>Проверим себя и оценим свои достижения.</u></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <hr/> <p>2.2 Правила безопасной жизнедеятельности -7ч</p> <hr/> <p>1класс -3ч</p> <p><u>Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?</u></p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p> <p><u>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».</u></p> <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление</p>	<p>Практическая работа: составлять режим дня в группах.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему району.</p> <p>Изобразить путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного</p>
--	---	---

<p>Президент РФ – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздники в жизни общества. Оформление плаката к общественному празднику.</p> <p>Россия на карте. Государственная граница России.</p> <p>Москва. Святыни и достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение Москвы.</p> <p>Города России. Достопримечательности городов. Святыни городов России.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы России, их обычаи, особенности быта. Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p> <p>Родной край. Родной город, станица. Основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории</p>	<p>результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p><u>Зачем мы спим ночью? Почему нужно много есть фруктов и овощей? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</u></p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p> <p>2класс-2ч</p> <p><u>Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу.</u></p> <p>Правила безопасного поведения в быту. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.</p> <p><u>Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения.</u></p> <p>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>3класс-2ч</p> <p><u>Огонь, вода и газ. Опасные места.</u></p> <p><u>Проект «Кто нас защищает»</u></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода,</p>	<p>и общественного имущества.</p> <p>Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p>Анализировать ситуацию во время экскурсии по своему району.</p> <p>Объяснять основные правила общения с газом, электричеством , водой.</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p>
---	--	---

<p>родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p>	<p>утечке газа. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p>	
<p>История Отечества. Счет лет в истории. Важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно – нравственных и культурных традиций людей. Выдающиеся люди. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия края.</p>	<p><u>Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Экскурсия №4 («Дорожные знаки в окрестностях школы»)</u></p> <p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p>	<p>Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном селе, на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p>
<p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.</p>	<p>2.3 Моя Родина – 4ч</p>	<p>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p>
<p>Правила безопасной жизни.</p>	<p>1класс -1ч</p>	<p>Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.</p>
<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>	<p><u>Задавайте вопросы!</u> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	<p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного села. Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально- эстетического впечатления от увиденного.</p>
<p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. Личная</p>	<p>2класс-2ч</p>	<p>Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p>
	<p><u>Родная страна. Город и село. Проект № 1 «Родное село».</u></p>	<p>Знакомиться с особенностями Государственного флага России.</p>
	<p>Знакомство с целями и задачами раздела и урока Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город(наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,</p>	<p>Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России.</p>
		<p>Находить в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о</p>

<p>ответственность каждого человека за сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Нравственный долг человека.</p>	<p>распределение заданий. Обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><u>Наша дружная семья.</u></p> <p><u>Проект №4 «Родословная».</u></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>3класс-1ч</p> <p><u>Презентация проектов.</u></p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <hr/> <p>2.4 Родной край – частица Родины – 6ч</p> <hr/> <p>1класс -3ч</p> <p><u>Как живёт семья? Проект «Моя семья». Как путешествует письмо?</u></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p> <p><u>Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли и самолёты?</u></p> <p>Поезда — наземный и подземный</p>	<p>достопримечательностях и святых Москвы, праздничных днях России.</p> <p>Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного села. Проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями.</p> <p>Участвовать в праздновании Дня станицы.</p> <p>Оценивать личный вклад в подготовку и проведения праздника, свои впечатления от участия в нём.</p> <p>Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях семьи.</p> <p>Знакомиться со словарями личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи.</p> <p>Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.</p> <p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России</p>
--	--	--

транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта

Почему нужно соблюдать правила безопасности в общественном транспорте?

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

2класс-2ч

Какой бывает транспорт. Культура и образование.

Виды транспорта . первоначальные представления об истории развития транспорта. Учреждение культуры (музей, театр. Выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж. Университет.

Консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера

Все профессии важны. Проект №3 «Профессии».

Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника , распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

родной регион.

Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона.

Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом своего родного края, известных людях , об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край.

Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.

3класс-1ч

Семейный бюджет. Экономика и экология

Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

2.5Человек – член общества -2ч

3класс-2ч

Общество. Человек как член общества.

Человек как член общества . человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России

Общество. Страна (государство)

2.6 Значение труда для человека и общества -5ч

1класс -2ч

Что окружает нас дома?

Что умеет компьютер?

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним

Зачем нужен телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет

Извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний и обсуждать полученные знания.

Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.

Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.

Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.

Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.

Оценивать реальные и игровые ситуации общения.

Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий края.

Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.

Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов края как одно из важнейших общественно

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего

2класс-2ч

Что такое экономика?

Экономика и её составные части : сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

Из чего это сделано. Как построить дом.

Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки : во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

3класс-1ч

Какая бывает промышленность.

Проект «Экономика родного края»

Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая лёгкая , пищевая промышленность. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

2.7 Наша родина – Россия, Российская Федерация- 11ч

1класс -2ч

значимых качеств личности.

Раскрывать возможности средств массовой информации, в том числе в игровой ситуации.

Моделировать ситуацию, в которой необходимо знать правила пользования телефоном.

Записывать телефоны экстренной помощи.

Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.

Моделировать ситуации вызовов экстренной помощи по телефону.

Находить и показывать территорию России, её

Что такое Родина?

Что мы знаем о народах России?

Знакомство с целями и задачами раздела.
Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина».

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

2класс-2ч

Путешествие по Москве. Московский Кремль.

Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.

Город на Неве. Путешествие по Оке.

Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его

государственную границу на глобусе.

Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.

Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков.

Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России.

Соотносить иллюстрации, видеокadres достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.

Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.

Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокadres.

Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.

Описывать элементы герба Москвы.

Петь гимн РФ.

Обмениваться сведениями о родной стране, полученными

создания.

Зкласс-3ч

Для чего нужна экономика. (Природные богатства и труд людей - основа экономики). Экскурсия № 54

Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.

Что такое деньги. Государственный бюджет.

П/р№8

Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий»

Золотое кольцо России – слава и гордость страны . Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский , Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.

4 класс -4ч

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка. Понятие о гражданстве . Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание. Правительство.

из источниками массовой информации.

Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.

Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщения на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.

Наблюдать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.

Славные символы России. И такие разные праздники

Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества . Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.

Праздники в жизни человека , семьи.

Страны, день России, День

Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции , День защитника Отечества, День Победы , Новый год, Рождество Христово, международный женский день , День весны и труда.

Путешествие по России.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Контрольная работа №2

Презентация проектов (по выбору).

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

2.8 Страницы истории Отечества -16ч

1класс -1ч

Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная,

Пересказывать своими словами части текста учебника и обсуждать полученные сведения.

Извлекать необходимую информацию из учебника и

рабочая, домашняя, праздничная, военная)

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде

4класс-15ч

Мир глазами историка.

Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.

Когда и где.

Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий

История первобытного общества. Первобытное искусство . История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.

Средние века: время рыцарей и замков

Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.

Новое время: встреча Европы и Америки.

Новейшее время: история продолжается сегодня.

Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Исследования Арктики и

дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения о прошлом нашей страны.

Практическая работа: с картой, с «лентой времени», изготавливать наглядные пособия из бумаги и других материалов – одежду, макеты памятников архитектуры и др.

Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебников, описывать важнейшие изученные события из истории Отечества.

Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.

Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.

Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых наций

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.

Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. Торговый путь из «варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси

Устройство Древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.

Феодалная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

Куликовская битва. Иван Третий.

Поход Мамаея на Русь. Подготовка

объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

Мастера печатных дел. Патриоты России

Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.

Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности . Освоение Московского университета. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения . Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к азовскому и Чёрному морям.

Отечественная война 1812 года

Вторжение в Россию армии Наполеона.

Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим .
Бородинская битва. Пожар Москвы.
Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном

Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов

Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года.
Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение.
Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты.
Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. Николай 2 – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.

Великая война и великая Победа.

Начало Великой Отечественной войны.
Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!»
Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск над Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.

Страна, открывшая путь в космос

Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли.
Космическая станция «Мир»,
Международная космическая станция (VRC)/ Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка.
Распад СССР.

2.9 Страны и народы -6ч

2класс-1ч

Страны мира. Проверим себя и оценим свои достижения.

Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника , распределение заданий , обсуждение способов и сроков работы.

3класс-5ч

Наши ближайшие соседи. На севере Европы.

Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки. Флаги. Достопримечательности, знаменитые люди.

В центре Европы. Что такое Бенилюкс.

Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

По Франции и Великобритании

Франция , её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы,

Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.

Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.

Обсуждать особенности 2-3 стран мира.

Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций.

Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности.

	<p>достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p><u>На юге Европы. По знаменитым местам мира.</u></p> <p>Греция и Италия , их географическое положение, столицы. Государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя свободы в США, здание Сиднейской оперы)</p> <p><u>К/р №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</u></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	
--	--	--

Перечень лабораторных, практических, контрольных работ и экскурсий.

1 класс

Экскурсии:

1. Знакомство со школой.
2. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.
3. Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

Практические работы:

1. Знакомство с комнатными растениями.
2. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.
3. Распознавание листьев различных деревьев.
4. Сравнительное исследование сосны и ели.
5. Что общего у разных растений?
6. Знакомство с глобусом.
7. Изучение свойств снега и льда.
8. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.
9. Простейшие правила гигиены.

2 класс

Экскурсии:

1. Осенние изменения в природе.
2. Зимние изменения в природе.
3. Знакомство с достопримечательностями родной станицы.
4. Весенние изменения в природе.

5. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы:

1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
2. Знакомство с горными породами и минералами.
3. Приемы ухода за комнатными растениями.
4. Приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией.
5. Отработка правил перехода улиц.
6. Определение сторон горизонта по компасу.

3 класс

Экскурсии:

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.

Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

Практические работы:

Тела, вещества, частицы.

Свойства воды.

Состав почвы.

Измерение роста и массы тела человека.

Подсчет ударов пульса.

Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

4 класс

Экскурсии:

Луг. Природное сообщество луга.

Поверхность нашего края.

Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы:

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.

Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.

Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России.

Зона Арктических пустынь. Тундра.

Леса России.

Зона степей. Пустыни.

У Черного моря.

Культурные растения нашего края.

Направления проектной деятельности обучающихся.

1 класс

Проект «Моя малая Родина».

Проект «Мой класс и моя школа».

Проект «Мои домашние питомцы».

2 класс

Проект «Красная Книга, или Возьмем под защиту».

Проект «Профессии».

Проект «Родословная».

Проект «Города России».

Проект «Страны мира».

3 класс

Проект «Богатства, отданные людям».

Проект «разнообразие природы родного края».

Проект «Школа кулинаров».

Проект «Кто нас защищает».

Проект «Экономика родного края».

Проект «Музей путешествий».

4 класс

Презентация проектов по выбору (с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов)

Презентация проектов по выбору (с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов)

8. Описание материально – технического обеспечения учебного предмета (окружающий мир).

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа. 1 -4 классы. – М.:Просвещение, 2011г	3	
Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебники. 1 – 4 класс в 2 частях (ч.1 и ч. 2) .М.: Просвещение 2011г.	85	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Плешаков А.А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 - 4 класс в 2 частях (ч.1 и ч.2). М.: Просвещение 2012г.	85	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных)

		Минобрнауки РФ
Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010г.	10	
Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 2010г.	10	
Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение	10	
Компьютерные и информационно- коммуникативные средства		
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс	20	
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс	30	
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс	18	
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс	17	
Интерактивное пособие. Наглядная школа «Окружающий мир» в 2-х частях 1-4 класс	16	
Технические средства обучения		
АРМ	5	
Документ - камера	5	
Система тестирования mimiostudia	2	
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование		
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: проведения наблюдений за погодой(флюгер, компас и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые), развитие растения из зародыша.	2	
Магнитная доска «Сообщество леса»	1	
Магнитная доска «Сообщество луга»	1	
Магнитная доска «Сообщество водоёма»	1	
Натуральные объекты.		
Коллекции «Почва. Состав почвы»		
Гербарий культурных и дикорастущих растений.		
Живые объекты (комнатные растения)		
Игры и игрушки		
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	85	

Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	45	
Стол учительский с тумбой.	5	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	15	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	5	

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания МО
 учителей начальных классов
 от 28 августа 2015 г. №_____
 руководитель _____ Г.А. Киричанская

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора по УВР
 _____ Н.Е. Ткаченко
 29 августа 2015 года